

**Контрольно-измерительные материалы
для проведения промежуточной аттестации
(тестирование)
по родному литературному чтению (татарскому)
(для изучающих татарский язык как неродной)
4 классы**

Спецификация итоговой работы

1. Назначение

Итоговая контрольная работа проводится с целью определения уровня освоения обучающимися 4 класса предметного содержания курса « Родная (татарская) литература» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения у обучающихся и выявления динамики результативности обучения.

Форма проведения: тест с выбором ответа, вопросы с кратким ответом, ответ на вопрос.

2. Продолжительность выполнения работы

Время выполнения: 45 минут

3. Характеристика содержания, структуры КИМ:

Итоговое тестирование по родному литературному чтению на родном (татарском) языке в 4 классе, состоящая из 2 вариантов и

вопросов и заданий двух уровней: базового (часть 1 и часть 2)

Часть 1 включает 5 заданий. К каждому из них даны 2 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 включает 2 задания, на который учащиеся должны ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

% от макс. балла	Оценка
92-100%	“5”
75-91%	“4”
50-74%	“3”
Менее 50%	“2”

Перечень требований к уровню подготовки учащихся

1. Соотносить автора, название и героев прочитанных произведений
2. Находить нужную для ответа информацию из прочитанного текста, знать понимать содержание прочитанного.

Ответы 1 вариант

Часть 1. 1.2, 2.2, 3.1, 4.2, 5.2

Часть 2. 2.1. Чикыл басмадан еғылган. 2.2. Яр буеннан ата мәче Мырый килә. 2.3. Мырый абый, коткар!

3.1. 3; 3.2. 8; 3.3. 9.

Критерии оценивания

Части	Колличество баллов за задание	Количество баллов
Часть 1	1 балл за верный ответ	5
Часть 2	1 баллов за верный ответ	6
Максимальное количество баллов		11

I вариант

Чиқыл һем Мырый

(1)Тычкан баласы Чиқыл басмадан чыга, ди. (2)Кинәт ул суга еғылган. (3)Чиқыл йөзә белми. (4)Ул:

- Коткарыгыз, батам! – дип кычкыра башлаган.

(5)Яр буеннан ата мәче Мырый килә икән.

- (6)Мырый абый, коткар! – дип кычкырган Чиқыл.

- (7)Мин сине коткарам, әмма мин сине ашым бит, - дигэн Мырый.

- (8)Ярый, Мырый абый, коткар гына.

(9)Мырый койрыгын елгага сузган. (10)Чиқыл аның койрыгына ябышкан да яр буена чыккан һем йөгерә башган.

- (11)Тукта! – дип кычкырган Мырый. – (12)Тукта, дим!(13) Мин сине ашым!

(14)Әмма Чиқыл туктамаган, качкан. (15)Мәче күргәч качарга кирәк – моны барлық тычкан балалары да яхшы белә.

Рабит Батулла

Часть 1.

Определи, какие высказывания соответствуют тексту, а какие не соответствуют

1. Чиқыл йөзә белә

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

2. Чикел басмадан яр буена еғылып төшкән

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

3. Яр буеннан ата мәче Мырый килгән

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

4. Чиқыл суда бата башлаган

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

5. Мырый Чиқылны коткармаган

1)соответствует тексту 2) не соответствует тексту

Часть 2.

2. Ответь на вопросы:

1. Чиқыл кайдан еғылган?

2. Яр буеннан кем килгэн?

3. Чикыл нэрсэ дип кычкырган?

3. Найди в тексте предложения и запиши его номер в скобках О ТОМ, :

-что мышонок не умеет плавать (____)

- почему кот соглашается спасти мышонка (____)

-как кот спасает мышонка (____)